



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2566-2570)



โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

คำนำ

โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ 5 ปีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาประจำจังหวัดสุรินทร์ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยาได้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ 5 ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนิน การบริหารงานของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายอิทธิพัทธ์ พุฒตาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

(นายवलีน ศรีสุนนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 1

บทนำ

- ความเป็นมา..... 4
- ภารกิจ.....
- สภาพทั่วไป.....
- สภาพปัจจุบัน.....

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล..... 8
- จุดเน้นแผนปฏิบัติการ 4 ปี สพฐ.....
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด.....
- แผนพัฒนาการศึกษาของ สพม.สุรินทร์
- ผลการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา.....

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์..... 18
- อัตลักษณ์.....

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ / กิจกรรม

- ประเด็นกลยุทธ์..... 35

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) 47

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านอีแฮด หมู่ที่ 12 ตำบลคำผง กิ่งอำเภอนอนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์ บนเนื้อที่ 33 ไร่ 1 งาน 5 ตารางวา โรงเรียนได้รับอนุมัติให้ตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2520 โดยมีพระมหาทองคำ จิตธัมโม และพระอุปัชฌาย์แสงแก้ว กิตติยาน เป็นผู้นำชาวบ้านมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง เปิดทำการสอนปี 2520 โดยมีนายเลียบ คำภานุช เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการ มพช. 2 รุ่นที่ 3 ในปี พ.ศ. 2528 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สาธารณูปโภค วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร และวัสดุการศึกษาครบทุกหมวดวิชา

ปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา และในปีเดียวกันผู้บริหารได้รับคำสั่งให้ไปปฏิบัติหน้าที่ ที่โรงเรียนราชบุรีนิคมอุปถัมภ์ จังหวัดนนทบุรี กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายปนาวัฒน์ สกุลลักษณ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2531 นายฐิตวัฒน์ พิสิก อาจารย์ใหญ่โรงเรียนดอนแร่วิทยามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนคำผงวิทยา และต่อมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพชส.) รุ่นที่ 3 โรงเรียนคำผงวิทยาได้พัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และหลักสูตร กิจกรรม การเรียนการสอน ตลอดจนมาถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2538 กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้จัดชั้นเรียนเป็น 6-6-5/2-2-2 โรงเรียนคำผงวิทยามีบุคลากรครู-อาจารย์ จำนวน 33 คน นักการภารโรง 3 คน มีบ้านพักครู 5 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 3 หลัง (18 ที่) อาคารเรียนถาวร 2 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง (3 หน่วย) หอประชุม โรงอาหาร 1 หลัง (100/32) ถังเก็บน้ำฝน คสล.ฝ. 33 จำนวน 4 ชุด (ได้รับบริจาคก่อสร้าง 1 ชุด) หอถังระบบน้ำประปา 1 หอ และมีไฟฟ้าใช้จากงบประมาณ ปี 2528

ปีการศึกษา 2539 นายมานิตย์ คณิงเพียร ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2540 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กความยาว 400 เมตร กว้าง 4 เมตร และงบบริจาคสร้างรั้วคอนกรีตยาว 175 เมตร

ปีการศึกษา 2540 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนคำผงวิทยา เป็น โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2543 นายแสน แหวนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุตไผทประชาสรรค์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2544 นายฐิตวัฒน์ พิลึก ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลพิทยาสรรค์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2545 นายดำรงรักษ์ สิงห์สุรศักดิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2545 (ภาคเรียนที่ 2) นายพัลลภ พัวพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2553 นายธนชัย สุทธิยานุช ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิธรย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2555 นายทันใจ ชูทรงเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีปทุมพิทยา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2561 นายศักดิ์อนันต์ อนันตสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนตาเบาวิทยา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ปีการศึกษา 2565 นายอิทธิพัทธ์ พุฒตาล ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนแรดวิทยา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

อักษรย่อโรงเรียน น. ค. ว.

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - เหลือง

สีฟ้า หมายถึง ความร่มเย็น ร่มรื่น ร่วมมือ ร่วมใจ

สีเหลือง หมายถึง ความยุติธรรม มีคุณธรรมดีงาม

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกัสมิง ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างส่องโลก

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีคุณธรรม ทำงานให้เกิดผล

คติพจน์ของโรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	54	43	97
ม.2	47	54	101
ม.3	39	60	99
รวม ม. ต้น	140	157	297
ม.4	39	60	99
ม.5	14	43	57
ม.6	41	45	86
รวม ม. ปลาย	94	148	245
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	234	305	539

ข้อมูลด้านครู/ บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ	ระดับการศึกษาสูงสุด	อายุ	ประสบการณ์
---------------	-----	---------------------	------	------------

	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	เฉลี่ย	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	1	40	16
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	40	16
ครูประจำการ	15	20	-	11	17	-	35	20
ครูอัตราจ้าง/ครูธุรการ	-	4	-	3	-	-	28	10
นักการ/ภารโรง	2	1	3	-	-	-	45	17
อื่นๆ(พนักงานราชการ)	2	1	-	3	-	-	40	15
รวม	21	26	3		18	1		

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์องค์กร

การวิเคราะห์องค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat)

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness)

= [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ =M4

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบดังนี้

- 3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (**Aggressive –Strategy**) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิด และหาประโยชน์อย่างเต็มที่
- 3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (**Defensive Strategy**) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด
- 3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (**Turnaround-oriented Strategy**) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้
- 3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (**Diversification Strategy**) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา พบว่า

ปัจจัยภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนการเกษตร ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนในเรื่องสื่อการเรียนการสอนและมีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น โรงเรียนได้รับการดูแล สนับสนุน จากหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านอุปสรรค ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการศึกษา การสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน พื้นที่โดยรอบสถานศึกษาเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม ซึ่งเป็นแหล่งรวมคนจากหลายภูมิภาค ทำให้มีความหลากหลายทาง

วัฒนธรรม ด้านอุปสรรคจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ทำให้

มีการโยกย้ายส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาและปัญหาครอบครัวการหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ส่งผลต่อมลพิษทางอากาศและการคมนาคม

ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านโอกาส นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการการศึกษา ส่วนด้านอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน และนโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ 2 ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบัน การศึกษา และองค์กรเอกชนอยู่ใกล้โรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความทันสมัย มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ให้ครู บุคลากรและนักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่เชื้อของโรคระบาด

ด้านอุปสรรค เทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ และมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา พบว่า ปัจจัยภายในทุกด้าน ของโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้านโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงาน ชัดเจน จัดทำและดำเนินงานตามแผนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตาม การปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ

มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรง พอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านจุดอ่อน ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงาน

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ด้านจุดอ่อนสภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ จัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการเป็นประจำ มีวงดุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางด้านกีฬา ทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัล นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ด้านจุดอ่อน นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้

อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาปฏิบัติได้จริง นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ด้านจุดอ่อน ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน และมีปริมาณมาก ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย และโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก ทำให้นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในกิจกรรมมากกว่าการเรียนรู้

ด้านการเงิน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้านจุดอ่อน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural) : S

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
1.1 ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 1.2 พื้นที่โดยรอบสถานศึกษาเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม ซึ่งเป็นแหล่งรวมคนจากหลายภูมิภาค ทำให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 1.3 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี 1.4 หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 1.5 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ 1.6 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา -	1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของ นักเรียน เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม 1.2 นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ ทำให้มีการโยกย้ายส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษา 1.3 ปัญหาครอบครัวการหย่าร้างส่งผลกระทบต่อ การศึกษาของนักเรียน 1.4 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในชนบทขาดแคลนแหล่งน้ำ

2. ด้านเทคโนโลยี (Technology) : T

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
2.1 มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพสูง 2.3 บุคลากรมีความสามารถสูง	2.1 นักเรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) : E

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
3.1 ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้อ อาหาร และวัสดุอุปกรณ์การเรียน 3.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผล ทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น	3.1 ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงราย ได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษา 3.2 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อ การเรียน ของนักเรียน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) : P

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
4.1 พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 4.3 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.1 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน

สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (2S , 4M)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) :S1

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.1 โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และแนวปฏิบัติได้ชัดเจน 1.2 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 1.3 กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียน 1.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน 1.5 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความ ชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 1.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน 1.7 โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส	1.1 ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน การทำงานไม่สอดคล้องกันกับครู และฝ่ายบริหาร 1.2 การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญ 1.3 โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย และส่งผลให้นักเรียน ขาดความรู้ทางวิชาการ 1.4 ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 1.5 ครูไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) : S2

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
2.1 การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 2.2 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริม ทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละอนามัยตามความถนัดความสามารถและความ สนใจของนักเรียน 2.3 การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม 2.4 การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ภายในโรงเรียน 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์	2.1 นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย 2.2 นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาความสะอาด

มาตรฐาน 2.6 นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	
---	--

3. ด้านบุคลากร (Man) : M1

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
3.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับ ความรู้ที่ทันสมัย 3.2 ครูเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ ปรับตัวเก่ง 3.3 บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 3.4 บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มี กำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.5 มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน 3.6 บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป 3.7 ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.8 บุคลากรมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อ องค์กรและชุมชน	3.1 ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ 3.2 โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงาน

4. ด้านการเงิน (Money) : M2

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
4.1 การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหาร จัดการและ พัฒนาการศึกษา 4.2 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน /โครงการ และเป็นระบบ 4.3 มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4.4 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กร การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.1 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 4.2 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 4.3 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) : M3

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
5.1 อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน 5.2 มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 5.3 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่ว พื้นที่บริเวณโรงเรียน 5.4 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่อย่าง คุ่มค่า	5.1 อาคารเรียน ค่อนข้างเก่า และใช้งานมานาน

6. ด้านการจัดการ (Management) : M4

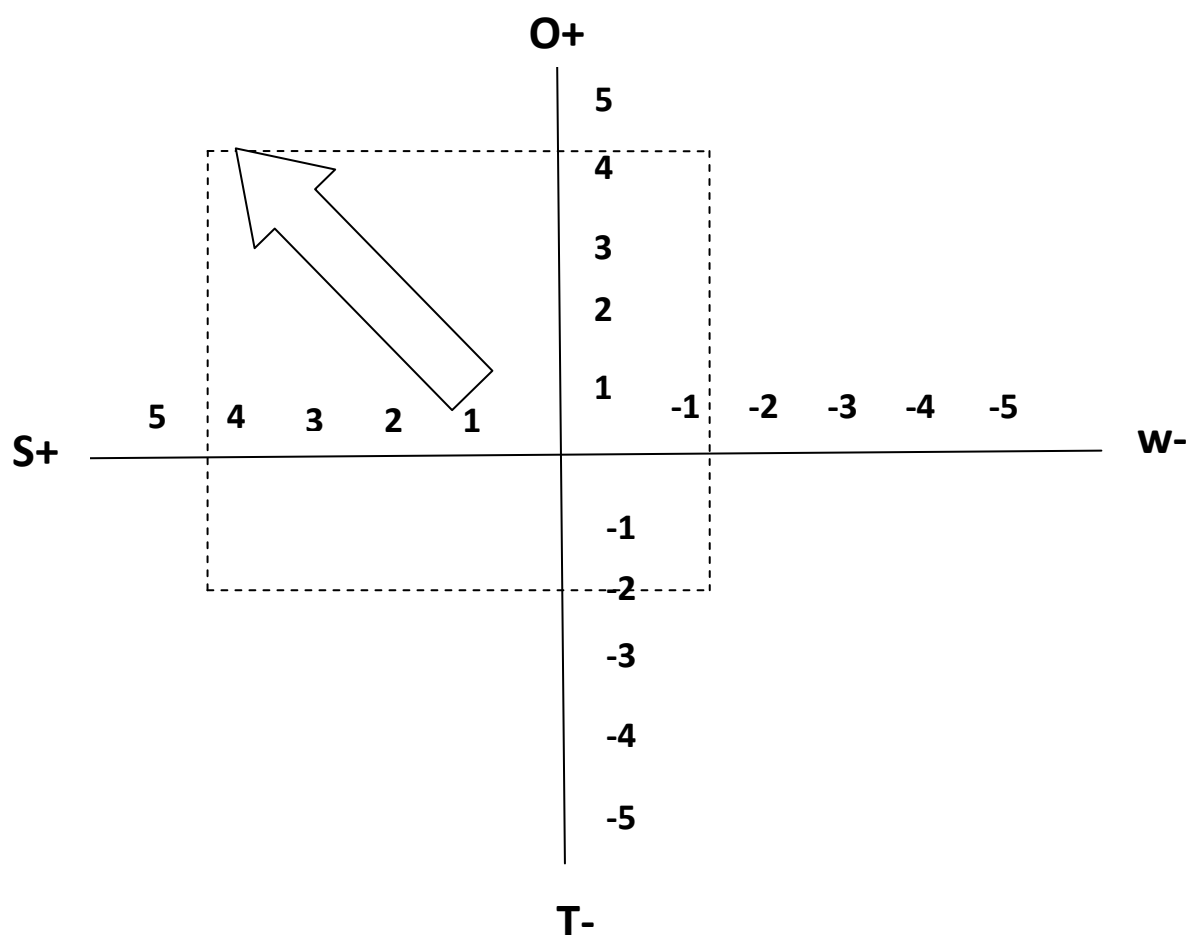
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
6.1 มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็น ประจำ 6.2 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ต่อชุมชน แพร่หลาย 6.3 มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตาม แผน 6.4 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตาม นโยบายของ โรงเรียน 6.5 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะ ผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่ เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 6.6 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	6.1 การบริหารจัดการไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดการ ข้ำซ้อนในงาน หลากหลาย บางกิจกรรมเร่งด่วน ขาด การวางแผน

สรุปผลการประเมินสภาพองค์กร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” จึงเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่า มี “จุดแข็ง” มากกว่า “อุปสรรค”

ผลการประเมินสภาพองค์กร



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์กร ต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นโยบาย สพร

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรอินทรีย์
2. ส่งเสริมและพัฒนากาการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนาการรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด (Strategic Issues)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพกาเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ (Goals)

1. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเกษตรอินทรีย์
 - เพิ่มพื้นที่ด้านเกษตรกรรมที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์และเพิ่มศักยภาพเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรด้านเกษตรอินทรีย์ เพื่อเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ที่สำคัญของประเทศและมีตลาดรองรับภายใต้การบริหารจัดการที่ดี
2. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ
 - เพิ่มรายได้โดยการเพิ่มผลผลิตสินค้าบนฐานความรู้ และความเป็นธรรมและเพิ่มรายได้โดยการเพิ่มผลิตภาพการบริการ
3. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศที่สมดุล สภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม
4. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
 - ประชาชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีสุขภาพกายและจิตดีและการพัฒนาสังคมอยู่ดีมีสุขภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวพระราชดำริ
5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงชายแดน
 - หมู่บ้านและชุมชนชายแดนมีความเข้มแข็งอยู่ดีมีสุขและมีการรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยและมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

พันธกิจ

- (๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ระดับสากล เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
- (๔) บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๕) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- (๖) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (๗) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาคราชการ ชุมชนและภาคส่วนในชุมชนเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- (๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดและริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี
- (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- (๔) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกันคุณภาพทั่วทั้งองค์กรด้วย กระบวนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (๕) โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- (๖) ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และภาคราชการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

จุดเน้น

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- ๒) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนหรือภาษาประเทศคู่ค้าของประเทศไทย อย่างน้อย ๒ ภาษา
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่อาชีพเชิงพาณิชย์ มีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ
- ๕) ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณสากลบนความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

- ๑) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ประจักษ์ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดการองค์ความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

จุดเน้น

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายภาวะผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหลากหลาย

รูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้น

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย และมีระบบการบริหารจัดการทุกฝ่ายทุกงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑) ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๒) สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบองค์กรอย่างเป็นระบบ เช่น สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง ฯ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีครูมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีคุณธรรม มีความรู้ สรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
4. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยนำมาในการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
6. นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการบริหารจัดการที่ดี โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ในการจัดการศึกษา
5. ชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความกตัญญู

อัตลักษณ์ “วินัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	95	96	97	98	99
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	90	92	94	96	98
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	90	92	94	96	98

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหามาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	90	92	94	96	98

3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	91	92	94	96	98
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	91	92	94	96	98

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ องค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	90	92	94	96	98

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	73	76	79	82	85
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	73	74	75	77	79
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70	70	72	74	75
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70	72	72	75	75

ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	73	75	77	79	80
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	80	80	82	84	85
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70	70	73	73	75
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	75	78	78	80	80
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	65	68	68	70	70
ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	80	80	85	85	85

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	85	85	90	90	90
ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	75	75	80	80	85
ร้อยละของผู้เรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดี ขึ้นไป	75	75	80	80	85

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

*** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	68	71	74	77

ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	90	90	95	95	95
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ระดับ ผ่าน	90	90	95	95	95

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ ทางศาสนา และท้องถิ่นอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83	86	89	92	95

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียน	83	86	89	92	95
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	83	86	89	92	95
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	90	90	95	95	95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551(ปรับปรุง 2560)	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	85	90	90	95	95
ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	85	85	90	90

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครุฑำภูมิจำญญำที่องคิณำใช้ใ้กำจัดกำเรียนกำสอน(EEC/ปรัชญำของเศรษฐกิจพอเพียง)	83	86	89	92	95
ร้อยละของครูที่ใช้สื่อกำสอนและเทคโนโลยีสำสนเทศที่ทันสมัย มีกำปรับปรุงตลอดเวลำมำใช้ใ้กำจัดกำเรียนกำสอน	83	86	89	92	95

3.3 มีกำบริหำรจัดกำรชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่มีกำจัดกำรชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อควำมพึงพอใจของผู้เรียน อยุ่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	85	90	90	90

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่ำงเป็นระบบ และนำผลมำพัฒนำผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่มีกำตรวจสอบ วิเครำะห์ และประเมินผลผู้เรียนอย่ำงเป็นระบบ นำผลที่ได้มำพัฒนำผู้เรียน	83	86	89	92	95
ร้อยละของครูที่มีเครือมื่อวัดและวิธีกำประเมินผลที่เหมำะสมกับเป้าหมายของกำเรียนรู้	70	75	75	80	80

3.5 มีกำแลกเปลี่นเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนำและปรับปรุงกำจัดกำรเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่ได้รับกำรนิเทศและมีกำแลกเปลี่นเรียนรู้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนำ	83	86	89	92	95
ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนำปรับปรุงกำจัดกำรเรียนกำสอน อย่งน้อยภำคเรียนละ 1 เรื่อง	83	86	89	92	95

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์และเป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม/โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
กลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รอบด้านสู่มาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้สูงขึ้นและมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) 2.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไปและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ 4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	65 65 60 60	68 68 65 65	71 71 70 70	74 74 75 75	77 77 80 80	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทักษะชีวิต	
กลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะ ผู้นำอนุรักษ์พลังงาน และสิ่ง แวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่พึงประ สงค์ตามหลักสูตร	85	87	89	91	93	โครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรม	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม/โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
กลยุทธ์ข้อที่ 3 บริหารการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่า เทียม ครอบคลุมและสนับ สนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียน สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	1. ร้อยละของหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น 2.ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	65 80	70 82	75 84	80 86	85 88	โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรม เสริมหลักสูตร โครงการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร จัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 โครงการที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษา	
เป้าประสงค์ 4 ครูและ บุคลากรทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีการจัดการ เรียนการสอนที่ มีคุณภาพ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรและศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น 4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้า รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอ ภาคและมีคุณภาพ 5.ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ต่อระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษา"	80 65 65	82 70 70	84 75 75	86 80 80	88 85 85		

กลยุทธ์และเป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม/โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
กลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสาร สนเทศและสภาพแวดล้อมที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เป้าประสงค์ 5 สถานศึกษามี ระบบสารสนเทศที่ ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ เพียงพอพร้อมใช้ใน การจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของระบบเครือ ข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการ การของนักเรียนและ ผู้ใช้ บริการทั่วถึงและมีประ สิทธิภาพ	70	75	80	85	90	โครงการที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โครงการที่ 9 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทาง การศึกษา เป้าประสงค์ 6 ครูและ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	1.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาตนเองโดย การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน และนอก สถานศึกษา	80	85	90	95	100	โครงการที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ทาง การ ศึกษา	
กลยุทธ์ข้อที่ 6 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและการ มีส่วน ร่วมของภาคีเครือข่าย เป้าประสงค์ 7 ชุมชนมีส่วน ร่วมและมีความพึง พอใจต่อ การจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา	1.ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามี บทบาท และมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบและทุกประเภท	65 65	70 70	75 75	80 80	85 85	โครงการที่ 11 โครงการสานความสัมพันธ์ ชุมชนและ เสริมสร้างความเข้มแข็งทาง การศึกษา โครงการที่ 12 โครงการสถานศึกษาสีขาว ธรรมรงค์และแก้ไข ยาเสพติดและอบายมุข	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงบประมาณระยะยาว

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทักษะชีวิต										
โครงการค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ภาษาไทย		10,000	5,000						15,000	นางวชิราภรณ์ มั่นคง
โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ภาษาไทย		5,000	5,000						10,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล
โครงการค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล		20,000	10,000						30,000	นางเกษร ศรีจำปา
โครงการทดสอบความรู้ คณิตศาสตร์ และแข่งทักษะ		15,000	10,000						25,000	นายจักกฤษ นิยมวัน
โครงการ STEAM Education		5,000	5,000						10,000	นายคำจันทร์ มณฑาทอม
โครงการค่ายพัฒนาทักษะด้าน โค้ดดิ้ง สู่สังคมดิจิทัลในอนาคต		5,000	5,000						10,000	นางธัญพัทธ์ รติกุลฐิตินันท์
โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมPISA		5,000	5,000						10,000	นางสาวสโรชา ศรีสะอาด
โครงการค่ายภาษาและ วัฒนธรรม(Cultural & Language Camp)		30,000	10,000						40,000	นางสาวสันต์ฤทัย โล นุช

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรม										
ค่ายคุณธรรมจริยธรรม		40,000						20,000	60,000	นางทัศนีย์ สืบบาน
กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา		6,000							6,000	นางทัศนีย์ สืบบาน
ทำบุญครบรอบวันตั้งโรงเรียน		6,000							6,000	นางสาวศิริพร พุทธระสุ

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม เสริมหลักสูตร										
โครงการจัดซื้อสื่อภาษาไทย			10,000						10,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล
โครงการพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์			10,000						10,000	นายจักกฤษ นิยมวัน
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์			20,000						20,000	นางธัญญพัทธ์ ผูกรักษ์
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้			15,000						15,000	นางสาวดุราสิทธิ์ แดง

สังคม										งาม
โครงการจัดหาอุปกรณ์กีฬา			30,000						30,000	นายกิตติธัช เวหฺวนา รักษ์
โครงการพัฒนางวงสตริง		25,000							25,000	นายสุริยะ จิตรจำ
โครงการพัฒนางวงดนตรี พื้นเมืองอีสาน		25,000							25,000	นายสุริยะ จิตรจำ
โครงการพัฒนากิจกรรม นาฏศิลป์ไทย/พื้นบ้าน		20,000							20,000	นางสาววรรณิศา สุขหาได้
โครงการพัฒนาศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์		5,000							5,000	นายสุริยะ จิตรจำ
โครงการสวนพฤกษ			2,000						2,000	นางจิรารัตน์ เชื้อม กระโทก
โครงการโรงเรียนสุจริต			10,000						10,000	นางสาวสัณห์ฤทัย โลนุช
โครงการเกษตรอินทรีย์ เศรษฐกิจพอเพียง			5,000						5,000	นายสุขใจ ไพเราะ
โครงการจัดการขยะโดยใช้ หลักการโรงเรียนวิถีพุทธ			5,000						5,000	นางสมใจ จิตสิริ ไพบูลย์

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21										
กิจกรรมการพัฒนามาตรฐาน การสอนด้วยการนิเทศชั้น เรียน			5,000						5,000	นางมยุรีย์ ศรีทอง

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 6 พัฒนากิจการบริการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา										
โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล			50,000						50,000	นางมยุรีย์ ศรีทอง
โครงการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา			50,000						50,000	นางมยุรีย์ ศรีทอง
โครงการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร			5,000						5,000	นายสามารถ ศรี มงคล
โครงการพัฒนาศูนย์การจัด การศึกษาเรียนรวม			10,000					10,000	20,000	นางวชิราภรณ์ มันคง
พัฒนางานประกันคุณภาพ			8,000						8,000	นายจักกฤษ นิยมวัน

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 9 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา										
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา								80,000	80,000	นางนลินี สูงยิ่ง
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา		8,000							8,000	น.ส.ดุชาสิทธิ์ แดงงาม
โครงการจัดทำสื่อและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน			20,000						20,000	นางสุทัศนีย์ ใจกล้า
โครงการจัดหาสื่อกลุ่มสาระ ภาษาไทย			10,000						10,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล
โครงการจัดหาสื่อกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์			10,000						10,000	นางเกสร ศรีจำปา
โครงการจัดหาสื่อกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์			20,000						20,000	นางสมใจ จิตสิริ ไพบุลย์
โครงการจัดหาสื่อกลุ่มสาระ สังคมศึกษา			10,000						10,000	นางศิริพร พุทระสุ
โครงการจัดหาสื่อกลุ่มสาระ สุขศึกษา			40,000						40,000	นายกิตติชัย เวฬุวนารักษ์

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา										
โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21		10,000							10,000	นางสุทัศน์ ใจกล้า
โครงการอบรมครูและพัฒนา ตนเองของครูและบุคลากร		50,000							50,000	นางสุทัศน์ ใจกล้า
โครงการปรับปรุงพัฒนา ระบบงานบุคคล		5,000							5,000	นางสุทัศน์ ใจกล้า
โครงการเชิดชูเกียรติและสร้าง ขวัญกำลังใจ		40,000							40,000	นางสุทัศน์ ใจกล้า

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 11 โครงการสานความสัมพันธ์ชุมชนและ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา										
กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ		5,000							5,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล
กิจกรรมวันรักวันลา		10,000							10,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล
กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ		20,000							20,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล
กิจกรรมประชาสัมพันธ์		5,000							5,000	นางอรอนงค์ ศรีมงคล

นักเรียนติศรินารายณ์										
โครงการประชุม ผู้ปกครอง/มอบตัว ปฐมนิเทศ		20,000	10,000						30,000	นายสุริยะ จิตรจำ
โครงการเปิดบ้าน นคว.		40,000	10,000						50,000	นางมยุรีย์ ศรีทอง

โครงการ / กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่น	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการที่ 12 โครงการสถานศึกษาสีขาว รมรงค์และแก้ไข ยาเสพติดและอบายมุข										
โครงการพัฒนางานกิจการ นักเรียน		20,000							20,000	นายเจษฎาภรณ์ มะลิ หอม
โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		20,000							20,000	นายพงษ์พันธ์ ดาวเรือง
โครงการโรงเรียนสีขาว/ ห้องเรียนสีขาว		10,000							10,000	นายพงษ์พันธ์ ดาวเรือง
โครงการสถานนักเรียน / ไหว้ครู และส่งเสริมประชาธิปไตย		10,000							10,000	นายธีระยุทธ สม เจตนา
โครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย		5,000							5,000	นายสุโขใจ ไพเราะ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ระดับโรงเรียนในขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะดำเนินการ และงบประมาณ
2. โรงเรียนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบ (Audition)

1. การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School self Evaluation) เป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผนการจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตาม การประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน
2. การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการตรวจสอบจาก กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

การรายงาน (Reporting)

1. ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ระดับโรงเรียนจัดทำ รายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ระดับโรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาด้านปัจจัย และกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป
3. โรงเรียนทำสรุปรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ระดับโรงเรียน ในปี การศึกษาต่อไป

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์เด็ก ดูแลเด็กพิการและด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งส่งเสริม สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานความสัมพันธ์กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. บริหารงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามระเบียบ วินัย ของทางราชการ และตามหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บังคับบัญชา
2. บริหารงานให้เกิดความเรียบร้อย และบังเกิดผลตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
3. บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดย
 - 3.1 วิเคราะห์นโยบายของหน่วยเหนือ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ให้ถือปฏิบัติให้เข้าใจตรงกัน และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง
 - 3.2 กำหนดกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายข้างต้น
 - 3.3 กำหนดมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ในรูปของคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน ทุกขั้นตอนของการดำเนินนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยสามารถควบคุม ตรวจสอบ ติดตามได้ทุกระยะ
 - 3.4 พัฒนางานด้วยการกระตุ้น เร่งรัดให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดำเนินไปตามแผนที่กำหนด
 - 3.5 ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อช่วยแก้ไขปัญห พัฒนางานและ สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด
 - 3.6 ประเมินผล รายงาน และประชาสัมพันธ์ เมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้น
4. บริหารงานให้สอดคล้องและสนองต่อความต้องการของชุมชน
5. ปฏิบัติงานอย่างอื่นที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ครู – บุคลากร

1. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ตามระเบียบ ประเพณีครู
2. ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย แนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้น แผนยุทธศาสตร์ ธรรมนูญโรงเรียน ให้บังเกิดผล
3. ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
4. พัฒนาคณะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ต่อการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่
5. พัฒนาชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ติดตามและ ประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย
7. รายงานผลการเรียนของนักเรียน ต่อนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนด้วยความเที่ยงตรง ชัดเจน

ผู้ปกครอง และชุมชน

1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน ให้เข้าใจอย่างละเอียด ลึกซึ้ง
2. รับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
3. ร่วมมือกับโรงเรียน ควบคุมความประพฤติ การมาโรงเรียนของนักเรียน ตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
4. ติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ทางการศึกษาและปัญหา ความประพฤติของนักเรียน
5. ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด และรักษาเกียรติศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ
2. นักเรียนจะต้องเคารพเชื่อฟัง บิดา มารดาและครู-อาจารย์
3. นักเรียนจะต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงาม เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของบ้านเมืองและโรงเรียน
4. นักเรียนจะต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความสุภาพอ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
5. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด ไม่ขาดเรียนและเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา
6. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟังและอยู่ในโอวาทอันดีของครู-อาจารย์
7. นักเรียนต้องขยันทำแบบฝึกหัด การบ้าน การงาน และกิจกรรมที่ครู-อาจารย์มอบหมาย
8. นักเรียนต้องดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารสถานที่ รวมทั้งรับผิดชอบบำรุงรักษา ไม้ดอกไม้ ประดับ ไม้ยืนต้นที่กำหนดให้
9. นักเรียนต้องไม่เล่นการพนันทุกชนิด ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพสิ่งเสพติดทั้งใน และนอกโรงเรียน
10. นักเรียนต้องมีความสามัคคีในหมู่เพื่อนพ้อง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท และชักนำไปในทางที่เสื่อมเสีย
11. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

ภาคผนวก